

Profesijný štandard

Liečebný pedagóg

Kategória odborného zamestnanca:	liečebný pedagóg
Kariérový stupeň:	samostatný odborný zamestnanec, odborný zamestnanec s prvou atestáciou, odborný zamestnanec s druhou atestáciou

Štruktúra profesijného štandardu odborného zamestnanca

Profesijný štandard sa skladá zo súboru profesijných kompetencií, ktoré vytvárajú kompetenčný profil odborného zamestnanca. Sú zoradené do dvoch oblastí a opisujú profesijnú činnosť odborného zamestnanca:

- **Oblasť Odborná činnosť** obsahuje kompetencie zamerané na procesy smerujúce k napĺňaniu potrieb detí/žiakov, zákonných zástupcov a aktérov výchovy a vzdelávania.
- **Oblasť Odborný zamestnanec** obsahuje kompetencie súvisiace s profesijným rozvojom liečebného pedagóga, jeho sebazdokonaľovaním, spoluprácou s odborníkmi v multidisciplinárnych tímoch, so školskou komunitou a podieľaním sa na rozvoji školského zariadenia, školy.

Každá profesijná kompetencia je naplnená požadovanými **vedomosťami** (súbory poznatkov, ktoré tvoria nevyhnutné predpoklady na výkon a správne posúdenie činností v danej kompetencii) a **spôsobilosťami** (schopnosti nadobudnuté v praktickej činnosti).

Vedomosti a spôsobilosti v každej kompetencii sú rovnaké pre všetky kariérové stupne (**samostatný odborný zamestnanec, odborný zamestnanec s prvou atestáciou a odborný zamestnanec s druhou atestáciou**).

Rozsah vedomostí a zvyšujúca sa kvalita spôsobilostí sú vyjadrené prostredníctvom indikátorov (preukázateľnosť kompetencie). **Indikátory** opisujú možné prejavy jednotlivých úrovní profesijných kompetencií v praxi. Vo vyššom kariérovom stupni sú uvedené len tie indikátory, ktoré charakterizujú **vyššiu úroveň kompetencií** prejavenu v náročnejších činnostiach a úkonoch. Vyšší kariérový stupeň predpokladá zvládnutie kompetencií nižších kariérových stupňov.

Charakteristika úrovne kompetencií v kariérových stupňoch

Samostatný odborný zamestnanec:

Samostatne používa overené/odporúčané/štandardné odborné postupy, metódy a nástroje pri riešení bežných situácií a problémov praxe. Úroveň opísaných kompetencií dosahuje ukončením adaptačného procesu.

Odborný zamestnanec s prvou atestáciou:

Aktualizuje a rozširuje svoje teoretické vedomosti a spôsobilosti. Využíva rozšírený súbor postupov vo svojej odbornej činnosti. Inovácie vyhľadáva, zavádza, overuje, prezentuje zistenia a sprostredkováva ich kolegom a odbornej verejnosti.

Odborný zamestnanec s druhou atestáciou:

V odborných činnostiach zohľadňuje meniace sa podmienky, potreby (detí/žiacov, aktérov výchovy a vzdelávania) a trendy pri poskytovaní metodologickej podpory v odborných činnostiach a metodického usmerňovania odborných/pedagogických zamestnancov, školských podporných tímov, zákonných zástupcov a ďalších aktérov výchovy a vzdelávania¹. Podieľa sa na tvorbe rozvojových stratégií, programov a projektov školy/školského zariadenia, participuje na procesoch zvyšovania kvality odborných činností. Podieľa sa na vývoji a overovaní nových postupov, metód a nástrojov. Navrhuje riešenia problémov v oblasti odborných činností a profesijného rozvoja odborných zamestnancov.

Kompetenčný profil liečebného pedagóga:

Oblasti	Profesijné kompetencie
1. Odborná činnosť	1.1 Plánovať liečebnopedagogickú činnosť 1.2 Realizovať preventívnu a depistážnu činnosť 1.3 Realizovať diagnostickú činnosť 1.4 Realizovať terapeutickú činnosť 1.5 Realizovať liečebnopedagogické poradenstvo 1.6 Evalvovať liečebnopedagogickú činnosť
2. Odborný zamestnanec	2.1 Stotožniť sa s profesiou liečebného pedagóga 2.2 Vytvárať partnerstvá s inými poskytovateľmi odbornej pomoci a budovať multidisciplinárnu spoluprácu 2.3 Podieľať sa na rozvoji školy/školského zariadenia

¹ Aktéri výchovy a vzdelávania sú subjekty, ktoré podporujú výchovu, vzdelávanie, rozvoj a napĺňanie potrieb dieťaťa/žiaka, napr. zákonní zástupcovia detí/žiacov, pedagogickí/odborní zamestnanci a iní odborníci.

1. OBLASŤ ODBORNÁ ČINNOSŤ

Kompetencia 1.1 Plánovať liečbopedagogickú činnosť

Liečebný pedagóg má vedomosti o:

- princípoch bio-psycho-sociálneho pohľadu na človeka,
- princípoch plánovania preventívnych a depistážnych činností,
- princípoch plánovania diagnostických a terapeutických činností,
- princípoch plánovania poradenských, konzultačných a metodických činností,
- zásadách výberu metód a nástrojov odbornej činnosti.

Liečebný pedagóg je spôsobilý:

- plánovať/zvoliť vhodné metódy a nástroje prevencie a depistáže,
- plánovať a vybrať/zvoliť vhodné metódy a nástroje diagnostiky, výchovy a terapie s ohľadom na systémový prístup k žiakovi,
- zostaviť batériu diagnostických nástrojov pre príslušnú cieľovú skupinu,
- plánovať a vybrať vhodné formy poradenstva, konzultácií a metodickej podpory,
- plánovať prieskumnú a výskumnú činnosť.

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný liečebný pedagóg	Liečebný pedagóg s prvou atestáciou	Liečebný pedagóg s druhou atestáciou
<p>Plánuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vlastnú liečbopedagogickú činnosť, • základné/všeobecné depistážne, preventívne, diagnosticko-terapeutické a poradenské intervencie, • koordináciu starostlivosti o žiaka/triedu/skupinu v rámci triedy, • prieskumy a skriningy vyplývajúce z aktuálnych potrieb škôl, školských zariadení, • multidisciplinárnu spoluprácu v rámci aj mimo školy/školského zariadenia. <p>Spolupracuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • so zákonnými zástupcami, rodinou, blízkymi vzťahovými osobami dieťaťa/žiaka, • s inými odborníkmi a inštitúciami na tvorbe individuálneho plánu práce s jednotlivcom a skupinou, • s odbornými/pedagogickými zamestnancami na tvorbe individuálnych vzdelávacích programov pre žiakov v sťaženej životnej situácii. 	<p>Plánuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • liečbopedagogickú činnosť s využitím širšieho repertoára metód a postupov/inovovať postupy, byť hlbšie zameraný na niektorú zo špecifických oblastí podpory, • špecifické depistážne, preventívne, diagnosticko-terapeutické a poradenské intervencie, • prieskumy mapujúce špecifické potreby školy, školského zariadenia, • metodické činnosti vo vzťahu k pedagogickým/odborným zamestnancom a školským podporným tímom v kontexte inklúzie, • akčný výskum na overenie inovácií v liečbopedagogickej činnosti. <p><i>Spolupracuje na tvorbe inkluzívnych, intervenčných, stimulačných, korekčných a preventívnych programov pre jednotlivca a skupinu.</i></p>	<p>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov plánuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • metodickú činnosť vo vzťahu k odborným/pedagogickým zamestnancom a školským podporným tímom, • nové postupy špecializovanej metodickej podpory pre jednotlivca a skupinu, • poradenstvo pri tvorbe/aktualizácii koncepcného zámeru a rozvojovej stratégie školy, školského zariadenia, • multidisciplinárnu a nadrezortnú spoluprácu, • koordináciu starostlivosti o jednotlivca a skupinu. <p><i>Poskytuje metodické usmerňovanie a metodickú podporu odborným zamestnancom a školským podporným tímom pri plánovaní individuálnej a skupinovej odbornej činnosti.</i></p> <p><i>Navrhuje riešenia v rámci plánovania individuálnej a skupinovej liečbopedagogickej činnosti na úrovni školského zariadenia, školy v kontexte inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní.</i></p>

Kompetencia 1.2 Realizovať preventívnu a depistážnu činnosť

Liečebný pedagóg má vedomosti o:

- teoretických východiskách prevencie,
- cieľoch primárnej, sekundárnej a terciárnej prevencie/univerzálnej a selektívnej a indikovanej preventívnej činnosti,
- stratégiách, metódach, formách, postupoch a programoch primárnej, sekundárnej a terciárnej prevencie,
- základných európskych a národných dokumentoch zameraných na prevenciu rizikového správania detí/žiacov,
- legislatívnych dokumentoch zameraných na prevenciu sociálno-patologických javov a rizikového správania detí/žiacov,
- strategických dokumentoch a materiáloch školy/školského zariadenia zameraných na prevenciu rizikového správania detí/žiacov,
- programoch a metodikách prevencie zameraných na potreby jednotlivcov a skupín detí/žiacov,
- stratégiách, formách, postupoch, metódach a nástrojoch depistáže,
- tímovom stanovovaní konkrétnych javov, na ktoré má byť depistáž zameraná,
- úlohách, programoch a metódach depistáže.

Liečebný pedagóg je spôsobilý:

- zvoliť stratégie, formy, postupy a metódy prevencie,
- realizovať programy primárnej, sekundárnej a terciárnej prevencie,
- realizovať špecializovanú prevenciu so zameraním na potreby jednotlivcov a skupín detí/žiacov, pedagogických/odborných zamestnancov a zákonných zástupcov,
- podporovať a ovplyvňovať efektívny priebeh prevencie,
- spolupracovať pri realizácii preventívnej činnosti s odbornými/pedagogickými zamestnancami a inými odborníkmi,
- tvoriť a realizovať dlhodobé liečebnopedagogické preventívne programy v škole/školskom zariadení,
- spolupracovať s pedagogickými/odbornými zamestnancami a inými odborníkmi pri realizácii prevencie,
- vybrať a realizovať vhodnú formu depistáže vzhľadom na potreby jednotlivcov a skupín.

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný liečebný pedagóg	Liečebný pedagóg s prvou atestáciou	Liečebný pedagóg s druhou atestáciou
<p>Realizuje primárnu a sekundárnu prevenciu.</p> <p>Realizuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • odporúčané preventívne programy, • depistáž, prieskumy a skríniny, • úlohy v kontexte podpory inkluzívnej klímy v škole/ v školskom zariadení. 	<p>Vyhľadáva, rozširuje a modifikuje vlastný súbor metód a programov v oblasti prevencie a depistáže pre jednotlivca a skupinu.</p> <p>Realizuje terciárnu prevenciu.</p> <p>Realizuje inovatívne preventívne programy a depistážne činnosti.</p> <p>Prispôsobuje metódy a nástroje depistáže a preventívnej intervencie rôznych javov potrebám detí/žiacov/pedagogických a odborných zamestnancov a zákonných zástupcov.</p>	<p>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvára vlastné liečebnopedagogické programy zamerané na prevenciu, ktoré realizuje a overuje, • navrhuje riešenia a odporúčania v rámci individuálnej a skupinovej liečebnopedagogickej preventívnej činnosti na úrovni školy/školského zariadenia, • koordinuje depistážnu činnosť vybraných javov v škole, zariadení. <p>Poskytuje metodickú pomoc a podporu pedagogickým a odborným zamestnancom pri depistáži a prevencii.</p>

Kompetencia 1.3 Realizovať diagnostickú činnosť

Liečebný pedagóg má vedomosti o:

- zákonitostiach psychického vývinu a osobnosti dieťaťa/žiaka,
- rizikách, ohrozeniach vo vývine dieťaťa/žiaka,
- potrebách dieťaťa/žiaka a aktérov výchovy a vzdelávania,
- zdrojoch zvládania ťažkostí a vývinových úloh dieťaťa/žiaka,
- ekosystémových súvislostiach vývinu detí/žiakov,
- etiológii a symptomatológii porúch vývinu dieťaťa/žiaka,
- bariérach inklúzie a rizikových faktoroch vedúcich k exklúzii,
- zákonitostiach dynamiky skupiny,
- zákonitostiach verbálnej a neverbálnej komunikácie,
- metódach a nástrojoch liečebnopedagogickej diagnostiky, možnostiach a limitoch ich použitia.

Liečebný pedagóg je spôsobilý:

- realizovať vstupnú liečebnopedagogickú diagnostiku a sformulovať návrhy a ciele terapeuticko-výchovnej intervencie,
- realizovať procesnú liečebnopedagogickú diagnostiku,
- realizovať výstupnú liečebnopedagogickú diagnostiku s formuláciou odborných záverov a odporúčaní,
- podieľať sa na interdisciplinárnej a diferencijálnej diagnostike,
- vhodne zvoliť a využiť diagnostické metódy a nástroje,
- využiť diagnostické závery a odporúčania iných odborníkov v prospech dieťaťa/žiaka,
- spolupracovať s rodinným a edukačným prostredím dieťaťa/žiaka pri diagnostike,
- realizovať tímovú, interdisciplinárnu a nadrezortnú spoluprácu v procese diagnostickej činnosti.

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný liečebný pedagóg	Liečebný pedagóg s prvou atestáciou	Liečebný pedagóg s druhou atestáciou
<p>Realizuje liečebnopedagogickú diagnostiku s využitím štandardných a odporúčaných metód a nástrojov.</p> <p>Identifikuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potenciál rozvoja dieťaťa/žiaka, • riziká a ohrozenia v kontexte vývinu a zdravia dieťaťa/žiaka, • etiologický kontext situácie dieťaťa/žiaka, • ekosystémové súvislosti a priebeh vývinu dieťaťa/žiaka, • bariéry inklúzie a rizikové faktory exklúzie, • ťažkosti dieťaťa/žiaka pri uplatnení a participácii, • funkčné oslabenia a ťažkosti v jednotlivých oblastiach vývinu dieťaťa/žiaka. <p>Komplexne vyhodnocuje situáciu dieťaťa/žiaka v kontexte sociokultúrneho prostredia, jeho postavenie v skupine, vzťahy, riziká a ohrozenia.</p> <p>Formuluje závery a odporúčania pre ďalší liečebnopedagogický proces, prípadne iné intervencie a postupy.</p>	<p>Inovuje, rozširuje a modifikuje vlastný repertoár diagnostických metód a nástrojov.</p> <p>Podieľa sa na špecializovanej interdisciplinárnej a diferencijálnej diagnostickej činnosti.</p> <p>Výsledky diagnostiky interpretuje celostne a využíva ako východisko špecializovanej liečebnopedagogickej intervencie.</p>	<p>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytvára vlastné liečebnopedagogické diagnostické nástroje, ktoré realizuje a overuje, • poskytuje metodickú pomoc a podporu liečebným pedagógom v oblasti liečebnopedagogickej diagnostiky, • navrhuje riešenia pre vedenie školy/školského zariadenia v oblasti identifikácie potenciálnych rizík u aktérov výchovy a vzdelávania.

Kompetencia 1.4 Realizovať terapeutickú činnosť

Liečebný pedagóg má vedomosti o:

- teoretických východiskách, metódach a nástrojoch terapeutických činností v liečebnej pedagogike,
- teoretických východiskách jednotlivých terapií a terapeutických smerov,
- charakteristikách terapeutického procesu, terapeutického vzťahu a komunikácie s dieťaťom/žiakom/zákonným zástupcom,
- zásadách a zákonitostiach individuálnej a skupinovej terapeutickú činnosti,
- teoretických východiskách, metódach a nástrojoch terapie iných vzťažných odborov, jej možnostiach a limitoch použitia,
- priebehu a dynamike zmien v terapeutickom procese,
- zákonitostiach terapeutického vzťahu a komunikácie.

Liečebný pedagóg je spôsobilý:

- realizovať vstupnú, priebežnú a výstupnú terapeutickú činnosť v kontexte liečebnopedagogickej intervencie,
- realizovať krátkodobú a dlhodobú terapeutickú činnosť v kontexte liečebnopedagogickej intervencie,
- realizovať individuálnu alebo skupinovú terapeutickú činnosť,
- formulovať prognózy na základe terapeutickú činnosti v kontexte liečebnopedagogickej intervencie,
- zvoliť metódy a nástroje terapeutickú činnosti na základe aktuálneho stavu a potrieb dieťaťa/žiaka,
- teoreticky zdôvodňovať svoje postupy terapeutickú činnosti v rámci liečebnopedagogickej intervencie,
- realizovať tímovú, interdisciplinárnu a nadrezortnú spoluprácu v procese terapeutickú činnosti v kontexte liečebnopedagogickej intervencie.

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný liečebný pedagóg	Liečebný pedagóg s prvou atestáciou	Liečebný pedagóg s druhou atestáciou
<p><i>S využitím štandardných a odporúčaných metód a nástrojov realizuje:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>individuálnu alebo skupinovú terapeutickú činnosť v kontexte liečebnopedagogickej intervencie,</i>• <i>krátkodobú alebo dlhodobú terapeutickú činnosť vo vzťahu k potrebám dieťaťa/žiaka v kontexte ekosystémových súvislostí.</i> <p><i>Využíva tímovú, interdisciplinárnu a nadrezortnú spoluprácu v terapeutickú činnosti.</i></p>	<p><i>Inovuje, rozširuje a modifikuje vlastný repertoár terapeutických metód a nástrojov.</i></p> <p><i>Realizuje špecializovanú terapeutickú činnosť v kontexte liečebnopedagogickej intervencie.</i></p> <p><i>Výsledky špecializovanej terapeutickú činnosti interpretuje a komunikuje v rámci tímovej a interdisciplinárnej a nadrezortnej spolupráce.</i></p>	<p><i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• <i>vytvára vlastné/originálne terapeutické metódy a nástroje, ktoré realizuje a overuje,</i>• <i>poskytuje metodickú pomoc a metodickú podporu odborným zamestnancom pri realizácii terapeutických činností,</i>• <i>navrhuje riešenia pre vedenie školy/školského zariadenia na základe poznatkov z realizácie terapeutickú činnosti.</i>

Kompetencia 1.5 Realizovať poradenskú činnosť

Liečebný pedagóg má vedomosti o:

- špecifikách liečebnopedagogického poradenského procesu, poradenského vzťahu a komunikácie s dieťaťom/žiakom/aktérmi výchovy a vzdelávania,
- zásadách a zákonitostiach individuálneho a skupinového poradenstva,
- formách, metódach a postupoch liečebnopedagogického poradenstva,
- špecifikách liečebnopedagogického poradenstva v kontexte podpory inkluzívnej klímy, individuálnych potrieb dieťaťa/žiaka/aktérov výchovy a vzdelávania,
- špecifikách liečebnopedagogického poradenstva vzhľadom na jednotlivé vývinové úrovne dieťaťa/žiaka a na jednotlivé roly dieťaťa/žiaka/aktérov výchovy a vzdelávania,
- možnostiach tímovej, interdisciplinárnej a nadrezortnej spolupráce v procese poradenstva.

Liečebný pedagóg je spôsobilý:

- zvoliť a realizovať vhodné formy, metódy a postupy liečebnopedagogického poradenstva,
- viesť liečebnopedagogickú poradenskú komunikáciu,
- podporovať inklúziu prostredníctvom liečebnopedagogického poradenstva,
- viesť liečebnopedagogické poradenstvo v kontexte individuálnych potrieb dieťaťa/žiaka/aktérov výchovy a vzdelávania,
- prispôbiť liečebnopedagogické poradenstvo vzhľadom na jednotlivé vývinové úrovne dieťaťa/žiaka a na jednotlivé roly dieťaťa/žiaka/aktérov výchovy a vzdelávania,
- vyhotoviť záznamy z liečebnopedagogického poradenstva,
- spolupracovať s aktérmi výchovy a vzdelávania a inými odborníkmi pri realizácii liečebnopedagogického poradenstva,
- realizovať tímovú, interdisciplinárnu a nadrezortnú spoluprácu v procese liečebnopedagogického poradenstva.

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný liečebný pedagóg	Liečebný pedagóg s prvou atestáciou	Liečebný pedagóg s druhou atestáciou
<p><i>Realizuje poradenstvo pre jednotlivca a skupinu.</i></p> <p><i>Využíva základné poradenské formy, metódy a postupy vo vzťahu k potrebám dieťaťa/žiaka/aktérov výchovy a vzdelávania v nadväznosti na výsledky diagnostickej a terapeutickjej činnosti.</i></p> <p><i>Vedie záznamy o priebehu a záveroch liečebnopedagogickej poradenskej činnosti.</i></p> <p><i>V procese liečebnopedagogického poradenstva dodržiava zásadu tímovej, interdisciplinárnej a nadrezortnej spolupráce.</i></p> <p><i>V rámci liečebnopedagogického poradenstva podporuje a rozvíja inklúziu.</i></p>	<p><i>Inovuje, rozširuje a modifikuje vlastný repertoár liečebnopedagogických poradenských foriem, metód a postupov.</i></p> <p><i>Vo vzťahu k charakteru problému jednotlivca a skupiny realizuje liečebnopedagogické poradenstvo, pri ktorom volí a aplikuje špecifické poradenské formy, metódy a postupy.</i></p> <p><i>Výsledky špecializovanej poradenskej činnosti interpretuje a komunikuje v rámci tímovej, interdisciplinárnej a nadrezortnej spolupráce.</i></p>	<p>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</p> <ul style="list-style-type: none">• vytvára vlastné poradenské postupy, ktoré realizuje a overuje,• poskytuje metodickú pomoc a odborným zamestnancom pri realizácii poradenskej činnosti,• navrhuje riešenia pre vedenie školy/školského zariadenia na základe poznatkov z realizácie liečebnopedagogickej poradenskej činnosti. <p><i>Podieľa sa na vytváraní siete inštitúcií a odborníkov pre liečebnopedagogickú poradenskú činnosť.</i></p>

Kompetencia 1.6 Evalvovať liečebnopedagogickú činnosť

Liečebný pedagóg má vedomosti o:

- teoretických východiskách evalvácie,
- špecifikách evalvácie liečebnopedagogickej činnosti.

Liečebný pedagóg je spôsobilý:

- kvalitatívne a kvantitatívne vyhodnocovať odborné činnosti a postupy,
- stanoviť kritériá evalvácie, zvoliť vhodné metódy a nástroje, spôsob vyhodnocovania výsledkov liečebnopedagogickej činnosti,
- vyvodiť závery a navrhnúť ďalší odborný postup.

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný liečebný pedagóg	Liečebný pedagóg s prvou atestáciou	Liečebný pedagóg s druhou atestáciou
<p><i>Používa overené a odporúčané evalvačné metódy a nástroje na hodnotenie liečebnopedagogickej činnosti, vyhodnocuje získané informácie a navrhuje ďalší postup.</i></p> <p><i>Hodnotí naplnenie cieľov odbornej činnosti s jednotlivcom a skupinou.</i></p> <p><i>Získava a vyhodnocuje spätnú väzbu od detí/žiakov a aktérov výchovy a vzdelávania.</i></p>	<p><i>Rozširuje vlastný súbor evalvačných metód a nástrojov.</i></p> <p><i>Spolupracuje pri tvorbe alebo modifikácii evalvačných nástrojov v rámci špecifických problematík.</i></p> <p><i>Vyhodnocuje efektívnosť a účinnosť realizovaných liečebnopedagogických postupov v rámci špecifických problematík.</i></p>	<p>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</p> <ul style="list-style-type: none">• poskytuje metodické usmerňovanie a metodickú podporu odborným/ pedagogickým zamestnancom pri plánovaní a realizácii evalvácie odborných činností,• navrhuje evalvačné nástroje a overuje ich v školskom zariadení/škole,• navrhuje riešenia v oblasti evalvácie liečebnopedagogickej činnosti.

2. OBLASŤ ODBORNÝ ZAMESTNANEC

Kompetencia 2.1 Stotožniť sa s profesiou liečebného pedagóga

Liečebný pedagóg má vedomosti o:

- poslaní a cieľoch profesie,
- systéme profesijného rozvoja odborných zamestnancov a možnostiach kariérového rastu,
- metódach a nástrojoch identifikácie osobnostných charakteristík, vlastného osobnostného a odborného potenciálu,
- plánovaní profesijného rozvoja,
- platnej legislatíve vzťahujúcej sa na profesiu pedagogického/odborného zamestnanca, legislatíve rezortu zdravotníctva a legislatíve rezortu práce, sociálnych vecí a rodiny,
- trendoch vývoja spoločnosti a trendoch v oblasti výchovy a vzdelávania,
- Etickom kódexe pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca, Etickom kódexe liečebného pedagóga.

Liečebný pedagóg je spôsobilý:

- vykonávať svoju odbornú činnosť v súlade s hodnotami školského zariadenia/školy, profesie a etických kódexov,
- využiť metódy, nástroje a stratégie na posúdenie osobnostných charakteristík a profesijných kompetencií,
- plánovať, realizovať a hodnotiť vlastný profesijný rozvoj,
- vyberať a využívať rôzne zdroje na vlastný profesijný rozvoj.

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný liečebný pedagóg	Liečebný pedagóg s prvou atestáciou	Liečebný pedagóg s druhou atestáciou
<p><i>Vystupuje ako reprezentant hodnôt profesie v súlade s Etickým kódexom pedagogického zamestnanca a odborného zamestnanca a aktuálnym vedeckým poznaním.</i></p> <p><i>Identifikuje svoje osobnostné charakteristiky a profesijné kompetencie.</i></p> <p><i>Vypracuje plán profesijného rozvoja na základe identifikácie svojich rozvojových potrieb.</i></p> <p><i>Vytvára profesijné portfólio.</i></p> <p><i>Hodnotí a reflektuje svoj profesijný rozvoj.</i></p> <p><i>Prezentuje vlastné odborné skúsenosti na odborných fórach v rámci školy.</i></p>	<p><i>Vyberá vhodné metódy a nástroje na identifikáciu úrovne svojich profesijných kompetencií.</i></p> <p><i>Preukazuje úroveň vlastných profesijných kompetencií v portfóliu.</i></p> <p><i>Hodnotí prínos realizovaných aktivít pre rozvoj vlastných profesijných kompetencií.</i></p> <p><i>Poskytuje metodické usmerňovanie a metodickú podporu ostatným kolegom pri tvorbe plánov profesijného rozvoja a posudzovaní ich profesijných kompetencií.</i></p> <p><i>Prezentuje vlastné odborné skúsenosti na odborných fórach v rámci školy a pre odbornú verejnosť.</i></p>	<p><i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>hodnotí kvalitatívny alebo kvantitatívny posun svojich profesijných kompetencií a osobnostných charakteristík.</i> <p><i>Prezentuje vlastné odborné skúsenosti na odborných podujatiach a v publikačnej činnosti.</i></p> <p><i>Poskytuje mentoring kolegom pri napĺňaní plánu profesijného rozvoja a posudzovaní ich profesijných kompetencií.</i></p>

Kompetencia 2.2 Vytvárať partnerstvá s inými poskytovateľmi odbornej pomoci a budovať multidisciplinárnu spoluprácu

Liečebný pedagóg má vedomosti o:

- princípoch a možnostiach sieťovania, koordinácie a kooperácie v odborných činnostiach v rámci školy/školského zariadenia,
- tímovej spolupráci, multidisciplinárnej spolupráci, školských podporných tímoch, transrezortnej spolupráci, národnej a medzinárodnej spolupráci, inkluzívnom prístupe vo výchove, vzdelávaní a starostlivosti.

Liečebný pedagóg je spôsobilý:

- aplikovať multidisciplinárny prístup v rámci spolupráce s aktérmi výchovy, vzdelávania a starostlivosti,
- vytvárať partnerstvá s inými poskytovateľmi odbornej pomoci/starostlivosti,
- participovať na sieťovaní a koordinácii odborných činností v škole/školskom zariadení,
- aplikovať inkluzívny prístup vo výchove, vzdelávaní a starostlivosti,
- spolupracovať s odborníkmi v medzirezortnej kooperácii,
- aplikovať princípy multidisciplinarity v spolupráci s odbornými/pedagogickými zamestnancami a inými relevantnými odborníkmi.

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný liečebný pedagóg	Liečebný pedagóg s prvou atestáciou	Liečebný pedagóg s druhou atestáciou
<p><i>Podieľa sa na:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • multidisciplinárnej spolupráci vo vzťahu k deťom/žiakom/aktérom výchovy a vzdelávania, • spolupráci v rámci školského podporného tímu, • realizácii projektov spolupráce s rôznymi partnermi školy, ostatnými odborníkmi a relevantnými organizáciami. <p><i>Uplatňuje inkluzívny prístup vo výchove, vzdelávaní a starostlivosti v spolupráci s partnermi.</i></p>	<p><i>Koordinuje multidisciplinárnu spoluprácu vo vzťahu k deťom/žiakom/aktérom výchovy a vzdelávania.</i></p> <p><i>Iniciuje vytváranie multidisciplinárnych sietí a partnerstiev na lokálnej úrovni.</i></p> <p><i>Vyberá a realizuje vhodné spôsoby spolupráce s relevantnými odborníkmi a organizáciami.</i></p> <p><i>Participuje na realizácii projektov multidisciplinárnej spolupráce.</i></p> <p><i>Participuje na implementácii dokumentov o multidisciplinárnej spolupráci do vlastnej odbornej činnosti.</i></p> <p><i>Reflektuje účinnosť multidisciplinárneho prístupu vo výchove, vzdelávaní a starostlivosti v spolupráci s partnermi.</i></p>	<p><i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • navrhuje a vytvára projekty multidisciplinárnej spolupráce a overuje ich účinnosť/úspešnosť v praxi, • iniciuje vytváranie multidisciplinárnych sietí a partnerstiev, • participuje na tvorbe a pripomienkovaní dokumentov o multidisciplinárnej spolupráci v škole, školskom zariadení, • poskytuje metodické usmerňovanie a metodickú podporu kolegom v školskom podpornom tíme v škole alebo v iných školách/školských zariadeniach, • navrhuje riešenia v oblasti spolupráce s partnermi pri uplatňovaní multidisciplinárneho prístupu vo výchove, vzdelávaní a starostlivosti.

Kompetencia 2.3 Podieľať sa na rozvoji školy/školského zariadenia

Liečebný pedagóg má vedomosti o:

- poslaní, vízii a deklarovaných hodnotách školy/školského zariadenia,
- o rozvojových stratégiách školy/školského zariadenia,
- aktuálne platnej legislatíve týkajúcej sa výchovy a vzdelávania.

Liečebný pedagóg je spôsobilý:

- stotožniť sa s poslaním, víziou a cieľmi školy/školského zariadenia,
- rozvíjať kultúru školy/školského zariadenia v súlade s jej/jeho hodnotovým rámcom,
- spolupracovať na profesijnom rozvoji odborných zamestnancov a pedagogických zamestnancov v súlade s potrebami a cieľmi školy,
- transformovať princípy a ciele inklúzie a multidisciplinárneho prístupu do rozvoja školy/školského zariadenia.

Indikátory – preukázateľnosť profesijnej kompetencie

Samostatný liečebný pedagóg	Liečebný pedagóg s prvou atestáciou	Liečebný pedagóg s druhou atestáciou
<p><i>Podieľa sa na:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• rozvíjaní pozitívnej klímy,• dosahovaní cieľov a plnení úloh organizácie,• vytváraní pozitívneho imidžu školy/školského zariadenia. <p><i>Zapája sa do rozvojových aktivít a projektov školy/školského zariadenia.</i></p> <p><i>Prezentuje činnosť školy na verejnosti.</i></p>	<p><i>Podieľa sa na tvorbe a rozvíjaní kultúry školy/školského zariadenia.</i></p> <p><i>Plánuje a realizuje rozvojové aktivity a projekty školy/školského zariadenia.</i></p> <p><i>Podieľa sa na profesijnom rozvoji odborných zamestnancov a pedagogických zamestnancov školy.</i></p> <p><i>Vystupuje ako reprezentant školy/školského zariadenia vo vzťahu k aktérom výchovy a vzdelávania a partnerom a verejnosti.</i></p>	<p><i>V kontexte meniacich sa podmienok, potrieb a trendov:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• reflektuje kultúru školy/školského zariadenia a navrhuje opatrenia na jej zlepšenie,• iniciuje a vyhodnocuje aktivity na rozvoj školy/školského zariadenia v kontexte inkluzívneho prístupu vo výchove a vzdelávaní,• navrhuje a vytvára vzdelávacie programy v rámci profesijného rozvoja odborných zamestnancov a pedagogických zamestnancov v škole.